

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Кемеровский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации  
(ФГБОУ ВО КемГМУ Минздрава России)



УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе  
к.б.н., доцент В.В. Большаков

« 13 » 03 20 26 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
ЭКЗИСТЕНЦИАЛЬНО-ГУМАНИСТИЧЕСКИЙ ПОДХОД  
В КОНСУЛЬТАТИВНОЙ ПРАКТИКЕ**

**Специальность**

Клиническая психология

**Квалификация выпускника**

клинический психолог

**Форма обучения**

очная

**Факультет**

педиатрический

**Кафедра-разработчик рабочей программы**

клинической психологии

| Семестр | Трудоем-<br>кость |     | Лек-<br>ций,<br>ч | Лаб.<br>прак-<br>тикум,<br>ч | Практ.<br>заняти<br>йч | Клини-<br>ческих<br>практ.<br>занятий<br>ч | Семи-<br>наров,<br>ч | СР, ч | КР,<br>ч | Э<br>кз<br>а-<br>м<br>ен<br>,<br>ч | Форма<br>промежуточ<br>ного<br>контроля<br>(экзамен /<br>зачет с<br>оценкой /<br>зачет |
|---------|-------------------|-----|-------------------|------------------------------|------------------------|--------------------------------------------|----------------------|-------|----------|------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|
|         | зач.<br>ед.       | ч.  |                   |                              |                        |                                            |                      |       |          |                                    |                                                                                        |
| IX      | 5                 | 144 | 36                |                              | 64                     |                                            |                      | 48    |          |                                    | экзамен                                                                                |
| Итого   | 5                 | 144 | 36                |                              | 64                     |                                            |                      | 48    |          |                                    | экзамен                                                                                |

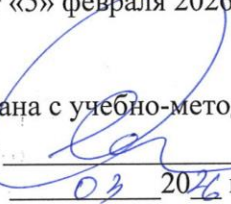
Кемерово 2026

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО – специалитет по специальности 37.05.01 Клиническая психология квалификация «Клинический психолог», утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 683 от «26» мая 2020 г. (рег. в Министерстве юстиции РФ № 58849 от 06.07.2020 г.).

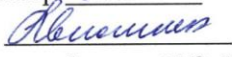
Рабочую программу разработал (-и): доцент кафедры клинической психологии, канд. ист. наук Г. В. Акименко

Рабочая программа согласована с научной библиотекой  О.Н. Самотоева  
« 05 » 02 2026 г.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры клинической психологии, протокол №7 от «5» февраля 2026 г.

Рабочая программа согласована с учебно-методической комиссией  
Председатель: к.п.н., доцент  Е.В. Янко  
протокол № 3 от « 12 » 03 2026 г.

Рабочая программа согласована с деканом педиатрического факультета, к.м.н., доцентом  О.В. Шмаковой  
« 12 » 03 2026 г.

Рабочая программа зарегистрирована в учебно-методическом отделе  
Регистрационный номер 3750  
Руководитель УМО   
д-р фармацевт. наук, профессор Н.Э. Коломиец

« 13 » 03 2026 г.

## ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

**1.1. Цели и задачи освоения дисциплины** формирование у студентов целостной системы представлений об особенностях экзистенциально-гуманистической психотерапии и специфике ее применения в практике клинического психолога.

1.1.2. Задачи дисциплины:

- Изучении студентами истории, становления и развития гештальт- подхода, его создателем и продолжателями;
  - Формировании теоретического представления об основных понятиях подхода,
  - Формирования представления о профессиональных ценностях и особенностях мировоззрения гештальт-терапевта;
  - Обучение некоторым базовым навыкам установления и присутствия в отношениях, основанным на основных принципах гештальт-подхода;
  - Знакомство с основными аспектами групповой работы в гештальт- подходе;
6. Развитие способности студентов к осознанию гештальт-подхода в психотерапии

### **1.2. Место дисциплины в структуре ОПОП**

1.2.1. Дисциплина относится к обязательной части. Блок 1.

1.2.2. Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и задания, формируемые предшествующими дисциплинами/практиками: история психологии, общая психология, дифференциальная психология, психология развития и возрастная психология, основы консультативной психологии, психотерапия, психиатрия

1.2.3. Изучение дисциплины необходимо для получения знаний, умений и навыков, формируемых последующими дисциплинами/практиками: психологическая супервизия, производственная практика в профильных организациях производственная практика под супервизией

1.2.4. В основе преподавания данной дисциплины лежат следующие типы профессиональной деятельности:

1. психодиагностическая деятельность;
2. консультативная и психотерапевтическая деятельность.

### 1.3. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

#### 1.3.1. Универсальные компетенции

| № п/п | Наименование категории универсальных компетенций  | Код компетенции | Содержание компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                    | Индикаторы универсальных компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Технология формирования                                                                                                                                                                                                       |
|-------|---------------------------------------------------|-----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1     | Оказание клинико-психологической помощи населению | ПК-5            | Способность к психологическому обеспечению управления (в том числе структурным подразделением, оказывающим клинико-психологическую помощь населению и иными организациями и структурными подразделениями социальной сферы) и психологическому сопровождению профессиональной деятельности | ИД-1 ПК-5 Знает принципы, методы мотивирования работников структурного подразделения и участвовать в разработке системы мотивации работников структурного подразделения; требования по обеспечению безопасности персональных данных населения и сведений, представляющих врачебную тайну, и иные нормативные акты законодательства РФ; | Лекция<br>Практические занятия<br>Самостоятельная работа<br>Тестовые задания<br>Коллоквиум<br>Доклад с презентацией<br>Составление глоссария<br>Терминологический контроль<br>Case-study<br>Деловая игра<br>Тренинг<br>Проект |

### 1.3. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы                                            | Трудоемкость всего       |                           | Семестры                      |         |
|---------------------------------------------------------------|--------------------------|---------------------------|-------------------------------|---------|
|                                                               | в зачетных единицах (ЗЕ) | в академических часах (ч) | IXIX                          | IXX     |
|                                                               |                          |                           | Трудоемкость по семестрам (ч) |         |
|                                                               |                          |                           | IX                            |         |
| <b>Аудиторная работа, в том числе:</b>                        | <b>2,64</b>              | <b>96</b>                 | <b>96</b>                     |         |
| Лекции (Л)                                                    | 0,88                     | 32                        | 32                            |         |
| Лабораторные практикумы (ЛП)                                  |                          |                           |                               |         |
| Практические занятия (ПЗ)                                     |                          |                           |                               |         |
| Клинические практические занятия (КПЗ)                        |                          |                           |                               |         |
| Семинары (С)                                                  | 1,76                     | 64                        | 64                            |         |
| <b>Самостоятельная работа студента (СРС), в том числе НИР</b> | <b>1,36</b>              | <b>48</b>                 | <b>24</b>                     |         |
| <b>Промежуточная аттестация:</b>                              | зачет (З)                | зачет                     |                               | экзамен |
|                                                               | экзамен (Э)              | -                         | -                             |         |
| Экзамен / зачёт                                               | зачет                    |                           | экзамен                       |         |
| <b>ИТОГО</b>                                                  | <b>4</b>                 | <b>144</b>                | <b>144</b>                    |         |

## 2. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость модуля дисциплины составляет 4 зачетных единиц, 144 ч.

### 2.1. Структура дисциплины

| №<br>п/п | Наименование разделов и тем                                                                                | Семестр   | Всего часов | Виды учебной работы |    |    |     |           | СРС       |
|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-------------|---------------------|----|----|-----|-----------|-----------|
|          |                                                                                                            |           |             | Аудиторные часы     |    |    |     |           |           |
|          |                                                                                                            |           |             | Л                   | ЛП | ПЗ | КПЗ | С         |           |
| 1        | <b>Раздел 1. Специфика экзистенциально-гуманистического подхода в психологическом консультировании</b>     | <b>IX</b> | <b>96</b>   | <b>16</b>           |    |    |     | <b>32</b> | <b>24</b> |
| 1.1      | <b>Тема 1.</b> Предпосылки развития экзистенциально-гуманистической психотерапии в философии               | IX        | 7           | 2                   |    |    |     | 2         | 3         |
| 1.2      | <b>Тема 2.</b> История возникновения и развития экзистенциально-гуманистической терапии.                   | IX        | 7           | 2                   |    |    |     | 2         | 3         |
| 1.3      | <b>Тема 3.</b> Психологические основы экзистенциально-гуманистической психотерапии                         | IX        | 7           | 2                   |    |    |     | 2         | 3         |
| 1.4      | <b>Тема 4.</b> Положение экзистенциально-гуманистического подхода в ряду других подходов в психологическом | IX        | 5           | 2                   |    |    |     | 2         | 1         |

| №<br>п/п | Наименование разделов и тем                                                                                                  | Семестр | Всего часов | Виды учебной работы |    |    |     |   | СРС |
|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|-------------|---------------------|----|----|-----|---|-----|
|          |                                                                                                                              |         |             | Аудиторные часы     |    |    |     |   |     |
|          |                                                                                                                              |         |             | Л                   | ЛП | ПЗ | КПЗ | С |     |
|          | консультировании                                                                                                             |         |             |                     |    |    |     |   |     |
| 1.5      | <b>Тема 5.</b> Философские и антропологические основы экзистенциальной психологии.                                           | IX      | 3           |                     |    |    |     | 2 | 1   |
| 1.6      | <b>Тема 6.</b> Экзистенциальные модели Р. Мэя и И. Ялома.                                                                    | IX      | 3           |                     |    |    |     | 2 | 1   |
| 1.7      | <b>Тема 7.</b> «Жизнеизменяющая психотерапия» Дж. Бьюдженталя                                                                | IX      | 3           |                     |    |    |     | 2 | 1   |
| 1.8      | <b>Тема 8.</b> Экзистенциальный анализ и логотерапия В. Франкла как направления экзистенциально-гуманистической психотерапии | IX      | 6           | 2                   |    |    |     | 2 | 2   |
| 1.9      | <b>Тема 9.</b> Гуманистическая традиция в экзистенциально-гуманистической психотерапии                                       | IX      | 3           |                     |    |    |     | 2 | 1   |
| 1.10     | <b>Тема 10.</b> Стратегии оказания психологической помощи в экзистенциально-гуманистической психотерапии.                    | IX      | 5           | 2                   |    |    |     | 2 | 1   |
| 1.11.    | <b>Тема 11.</b> Базовая данность существования: свобода.                                                                     | IX      | 3           |                     |    |    |     | 2 | 1   |
| 1.12     | <b>Тема 12.</b> Базовая данность существования: изоляция.                                                                    | IX      | 7           | 2                   |    |    |     | 2 | 3   |
| 1.13     | <b>Тема 13.</b> Базовая данность существования: бессмысленность.                                                             | IX      | 5           | 2                   |    |    |     | 2 | 1   |
| 1.13     | <b>Тема 14.</b> Роль личности помогающего специалиста в экзистенциально гуманистической психотерапии                         | IX      | 5           | 2                   |    |    |     | 2 | 1   |
| 2.       | <b>Раздел 2. Практические основы экзистенциально-гуманистической психотерапии.</b>                                           | IX      | 15          | 6                   |    |    |     | 6 | 3   |
| 2.1.     | <b>Тема 1.</b> Базовое искусство ведения беседы в экзистенциально-гуманистической психотерапии.                              | IX      | 5           | 2                   |    |    |     | 2 | 1   |
| 2.2      | <b>Тема 2.</b> Основные особенности технологии ведения консультативной беседы в ЭГП.                                         | IX      | 5           | 2                   |    |    |     | 2 | 1   |
| 2.3      | <b>Тема 3.</b> Техники психологического воздействия в экзистенциально-гуманистической психотерапии                           | IX      | 5           | 2                   |    |    |     | 2 | 1   |

| №<br>п/п | Наименование разделов и тем                                                                                                    | Семестр   | Всего часов | Виды учебной работы |    |    |     |           | СРС       |
|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-------------|---------------------|----|----|-----|-----------|-----------|
|          |                                                                                                                                |           |             | Аудиторные часы     |    |    |     |           |           |
|          |                                                                                                                                |           |             | Л                   | ЛП | ПЗ | КПЗ | С         |           |
| 2.4.     | <b>Тема 4.</b> Этапы консультативного процесса:<br>особенности, цели, методы и техники в ЭГП.                                  | IX        | 5           | 2                   |    |    |     | 2         | 2         |
| 2.5.     | <b>Тема 5.</b> Жалоба, проблема, запрос, трансформация запроса клиента.<br>Гипотезы в экзистенциально-гуманистической терапии. | IX        | 5           | 2                   |    |    |     | 2         | 2         |
| 2.6      | <b>Тема 6.</b> Анализ речи клиента.                                                                                            | IX        | 3           |                     |    |    |     | 2         | 1         |
| 2.7      | <b>Тема 7.</b> Сопротивление в экзистенциально-гуманистической психотерапии                                                    | IX        | 4           |                     |    |    |     | 2         | 2         |
| 2.8      | <b>Тема 8.</b> Жалоба, проблема, запрос, трансформация запроса клиента.<br>Гипотезы в экзистенциально-гуманистической терапии. | IX        | 4           |                     |    |    |     | 2         | 2         |
| 2.9      | <b>Тема 9.</b> Анализ речи клиента.                                                                                            | IX        | 6           | 2                   |    |    |     | 2         | 2         |
| 2.10     | <b>Тема 10.</b> Механизм прерывания контакта «Ретрофлексия: поворот на себя. Дефлексия»                                        | IX        | 6           | 2                   |    |    |     | 2         | 2         |
| 2.11     | <b>Тема 11.</b> Консультационные подходы к страху смерти                                                                       | IX        | 4           |                     |    |    |     | 2         | 2         |
| 2.12     | <b>Тема 12.</b> Консультационные подходы к свободе и ответственности                                                           | IX        | 7           | 2                   |    |    |     | 2         | 3         |
| 2.13     | <b>Тема 13.</b> Консультационные подходы к тревоге, обусловленной изоляцией                                                    | IX        | 7           | 2                   |    |    |     | 2         | 3         |
| 2.14     | <b>Тема 14.</b> Консультационные подходы к тревоге, связанной с бессмысленностью                                               | IX        | 7           | 2                   |    |    |     | 2         | 3         |
|          | <b>ВСЕГО</b>                                                                                                                   | <b>IX</b> | <b>144</b>  | <b>32</b>           |    |    |     | <b>64</b> | <b>48</b> |

## 2.1. Тематический план лекционных (теоретических) занятий

| №<br>п/п | Наименование разделов и тем                                                                     | Семестр | Всего часов | Виды учебной работы |    |    |     |    | СРС |
|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|-------------|---------------------|----|----|-----|----|-----|
|          |                                                                                                 |         |             | Аудиторные часы     |    |    |     |    |     |
|          |                                                                                                 |         |             | Л                   | ЛП | ПЗ | КПЗ | С  |     |
| 1        | Раздел 1. Специфика экзистенциально-гуманистического подхода в психологическом консультировании | IX      | 76          | 26                  |    |    |     | 26 | 24  |
| 1.1      | Тема 1. Предпосылки развития                                                                    | IX      | 7           | 2                   |    |    |     | 2  | 3   |

| №<br>п/п | Наименование разделов и тем                                                                                                  | Семестр | Всего часов | Виды учебной работы |    |    |     |    | СРС |
|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|-------------|---------------------|----|----|-----|----|-----|
|          |                                                                                                                              |         |             | Аудиторные часы     |    |    |     |    |     |
|          |                                                                                                                              |         |             | Л                   | ЛП | ПЗ | КПЗ | С  |     |
|          | экзистенциально-гуманистической психотерапии в философии                                                                     |         |             |                     |    |    |     |    |     |
| 1.2      | <b>Тема 2.</b> История возникновения и развития экзистенциально-гуманистической терапии.                                     | IX      | 7           | 2                   |    |    |     | 2  | 3   |
| 1.3      | <b>Тема 3.</b> Психологические основы экзистенциально-гуманистической психотерапии                                           | IX      | 7           | 2                   |    |    |     | 2  | 3   |
| 1.4      | <b>Тема 4.</b> Положение экзистенциально-гуманистического подхода в ряду других подходов в психологическом консультировании  | IX      | 5           | 2                   |    |    |     | 2  | 1   |
| 1.8      | <b>Тема 8.</b> Экзистенциальный анализ и логотерапия В. Франкла как направления экзистенциально-гуманистической психотерапии | IX      | 6           | 2                   |    |    |     | 2  | 2   |
| 1.9      | <b>Тема 9.</b> Гуманистическая традиция в экзистенциально-гуманистической психотерапии                                       | IX      | 3           |                     |    |    |     | 2  | 1   |
| 1.10     | <b>Тема 10.</b> Стратегии оказания психологической помощи в экзистенциально-гуманистической психотерапии.                    | IX      | 5           | 2                   |    |    |     | 2  | 1   |
| 1.12     | <b>Тема 12.</b> Базовая данность существования: изоляция.                                                                    | IX      | 7           | 2                   |    |    |     | 2  | 3   |
| 1.13     | <b>Тема 13.</b> Базовая данность существования: бессмысленность.                                                             | IX      | 5           | 2                   |    |    |     | 2  | 1   |
| 1.13     | <b>Тема 14.</b> Роль личности помогающего специалиста в экзистенциально-гуманистической психотерапии                         | IX      | 5           | 2                   |    |    |     | 2  | 1   |
| 2.       | <b>Раздел 2. Практические основы экзистенциально-гуманистической психотерапии.</b>                                           | IX      | 76          | 28                  |    |    |     | 28 | 20  |
| 2.1.     | <b>Тема 1.</b> Базовое искусство ведения беседы в экзистенциально-гуманистической психотерапии.                              | IX      | 5           | 2                   |    |    |     | 2  | 1   |
| 2.2      | <b>Тема 2.</b> Основные особенности технологии ведения консультативной беседы в ЭГП.                                         | IX      | 5           | 2                   |    |    |     | 2  | 1   |

| №<br>п/п | Наименование разделов и тем                                                                                                    | Семестр   | Всего часов | Виды учебной работы |    |    |     |           | СРС       |
|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-------------|---------------------|----|----|-----|-----------|-----------|
|          |                                                                                                                                |           |             | Аудиторные часы     |    |    |     |           |           |
|          |                                                                                                                                |           |             | Л                   | ЛП | ПЗ | КПЗ | С         |           |
| 2.3      | <b>Тема 3.</b> Техники психологического воздействия в экзистенциально-гуманистической психотерапии                             | IX        | 5           | 2                   |    |    |     | 2         | 1         |
| 2.4.     | <b>Тема 4.</b> Этапы консультативного процесса:<br>особенности, цели, методы и техники в ЭГП.                                  | IX        | 5           | 2                   |    |    |     | 2         | 2         |
| 2.5.     | <b>Тема 5.</b> Жалоба, проблема, запрос, трансформация запроса клиента.<br>Гипотезы в экзистенциально-гуманистической терапии. | IX        | 5           | 2                   |    |    |     | 2         | 2         |
| 2.9      | <b>Тема 9.</b> Анализ речи клиента.                                                                                            | IX        | 6           | 2                   |    |    |     | 2         | 2         |
| 2.10     | <b>Тема 10.</b> Механизм прерывания контакта «Ретрофлексия: поворот на себя. Дефлексия»                                        | IX        | 6           | 2                   |    |    |     | 2         | 2         |
| 2.11     | <b>Тема 11.</b> Консультационные подходы к страху смерти                                                                       | IX        | 4           |                     |    |    |     | 2         | 2         |
| 2.12     | <b>Тема 12.</b> Консультационные подходы к свободе и ответственности                                                           | IX        | 7           | 2                   |    |    |     | 2         | 3         |
| 2.13     | <b>Тема 13.</b> Консультационные подходы к тревоге, обусловленной изоляцией                                                    | IX        | 7           | 2                   |    |    |     | 2         | 3         |
| 2.14     | <b>Тема 14.</b> Консультационные подходы к тревоге, связанной с бессмысленностью                                               | IX        | 7           | 2                   |    |    |     | 2         | 3         |
|          | <b>ВСЕГО</b>                                                                                                                   | <b>IX</b> | <b>144</b>  | <b>32</b>           |    |    |     | <b>64</b> | <b>48</b> |

### 1.1. Содержание дисциплины

**Раздел 1. Специфика экзистенциально-гуманистического подхода в психологическом консультировании**

**Тема 1. Предпосылки развития экзистенциально-гуманистической психотерапии в философии**

Содержание темы:

Идеи экзистенциально-гуманистической психотерапии в философской традиции Демокрита, Сократа, Аристотеля и др. Поиски мыслителей XIX-XX веков и их влияние на развитие экзистенциально-гуманистической психотерапии. Ключевые идеи основоположников экзистенциализма (С. Кьеркегор, Ф. Ницше, М. Хайдеггер, Ж.-П. Сартр, М. Бубер и др.).

**Форма контроля и отчетности усвоения материала:** опорный конспект, тест на Moodle,  
**Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий:** да.

## **Тема 2. История возникновения и развития экзистенциально - гуманистической терапии.**

### Содержание темы:

Литературные истоки (Кирк Шнайдер и Ролло Мэй). Философская традиция: Демокрит, Сократ, Аристотель, философы итальянского Возрождения, Шеллинга, Канта. Поиски мыслителей XIX-XX веков. Джеральд Корэй. Основоположники фундамента т экзистенциализма, Ф. М. Достоевский, Серена Кьеркегора, Фридриха Ницше, Мартина Хайдеггера, Жан-Поля Сартр, Мартин Бубер. Психологические корни ЭГП Эриха Фромма, Фредерика Перлза, Карен Хорни, С.Л.Рубинштейна и др. Влияние Восточной философско-психологической традиции на развитие ЭГП. Российская линия развития экзистенциализма. Общая характеристика ЭГП и его место среди других концепций. Ключевые идеи концепции Дж. Бюджентала «Жизнеизменяющая психотерапия».

**Форма контроля и отчетности усвоения материала:** опорный конспект, тест на Moodle,  
**Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий:** да.

## **Тема 3. Психологические основы экзистенциально-гуманистической психотерапии**

### Содержание темы:

Психологические корни ЭГП в работах Э. Фромма, Ф. Перлза, К. Хорни. С. Л. Рубинштейна и др. Российская линия развития экзистенциализма. Общая характеристика развития экзистенциально-гуманистической психотерапии и ее место среди других концепций.

**Форма контроля и отчетности усвоения материала:** опорный конспект, тест на Moodle,  
**Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий:** да.

## **Тема 4. Положение экзистенциально-гуманистического подхода в ряду других подходов в психологическом консультировании**

### Содержание темы:

Концепция интенциональности сознания. Основы феноменологии сознания Э. Гуссерля: нозма, нозиз, четыре ступени психологофеноменологической редукции. Феноменология бытия-в-мире М. Хайдеггера. Экзистенциальный анализ: Л. Бинсвангер, М. Хайдеггер, Ж.-П. Сартр, А. Камю. Здесь-бытие. Бытие-в-мире. Со-бытие. Со-здесьбытие. Модусы «здесь-бытия». «Забота»: падение, заброшенность, проект. М. Босс. Экзистенциалы: «пространственность», «темпоральность», «настроенность», «телесность», «событийность в совместном мире (бытие-вмире)», «историчность», «смертность (бытие-к-смерти)». Понятия «Встреча» и «диалог» М. Бубера.

**Форма контроля и отчетности усвоения материала:** опорный конспект, тест на Moodle,  
**Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий:** да.

## **Тема 5. Философские и антропологические основы экзистенциальной психологии.**

### Содержание темы:

Джеймс Бюджентал "базовые измерения". Уровень общения, семь основных уровней глубины общения: формальные отношения; поддержание контакта, стандартная беседа, критические ситуации, интимность, личное бессознательное, коллективное бессознательное.

Присутствие и общность (альянс). Характеристики высказываний клиента. Межличностное давление. Слушание, ведение, инструктирование, давление, требование. Параллелирование. Тематическое параллелирование. Эмоциональное параллелирование. Параллелирование рамок. Параллелирование локуса

**Форма контроля и отчетности усвоения материала:** опорный конспект, тест на Moodle,  
**Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий:** да.

#### **Тема 6. Экзистенциальные модели Р. Мэя и И. Ялома.**

##### Содержание темы:

Основные идеи экзистенциальной психологии Р. Мэя. Значение тревоги с точки зрения Р. Мэя. Нормальная и невротическая тревога. Вина, интенциональность. Забота, любовь и воля. Свобода и судьба. Идеи психотерапии в модели Р. Мэя. Модель экзистенциальной терапии И. Ялома. Четыре основные данности человеческого существования: смерть, свобода, изоляция и бессмысленность жизни. Экзистенциальный конфликт и экзистенциальная динамика. Р. Мэй. Три вида мира, характеризующие существование людей как пребывающих в мире. «Внешний мир». «Совместный мир». «Внутренний мир». Структура «бытия-в-мире». И. Ялом. Понятие невротической и нормальной тревоги. Нормальная, невротическая и экзистенциальная вина. Три формы экзистенциальной вины. Неумение жить в соответствии со своим потенциалом. Искажение действительности сотоварищей. «Вина разобщения». «Трансценденция». С. Мадди. Экзистенциальные патологии. Крусадерство. Нигилизм. Вегетативность.

**Форма контроля и отчетности усвоения материала:** опорный конспект, тест на Moodle,  
**Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий:** да.

#### **Тема 7. «Жизнеизменяющая психотерапия» Дж. Бьюджентала**

##### Содержание темы:

Основные идеи «жизнеизменяющей психотерапии» Дж. Бьюджентала. Смысл как предельная цель и ценность психотерапии. Структура психотерапевтической ситуации. Субъективность пациента.

**Форма контроля и отчетности усвоения материала:** опорный конспект, тест на Moodle,  
**Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий:** да.

#### **Тема 8. Экзистенциальный анализ и логотерапия В. Франкла как направления экзистенциально-гуманистической психотерапии**

##### Содержание темы:

Логотерапия В. Франкла. Сущность человека как диалогическая соотнесенность с «иным». Экзистенциальная «заброшенность» человека. Трехмерная модель человека В. Франкла. Телесное, психическое и духовное измерения (виды бытия) человека. Разнонаправленность мотивационной динамики измерений. Психофизический параллелизм и психоэтический антагонизм. Самодистанцирование, самотрансценденция. Свобода воли, воля к смыслу, смысл жизни. Стремление и воля к смыслу. Смысл жизни. Экзистенциальная фрустрация. Ноогенный невроз. Экзистенциальный вакуум. Три категории ценностей: творчество, переживание, отношение. Основные методы логотерапии. Экзистенциальноаналитическая терапия А. Лэнгле. Представление о четырех фундаментальных мотивациях в теории А. Лэнгле

**Форма контроля и отчетности усвоения материала:** опорный конспект, тест на Moodle,  
**Использование** электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: да.

### **Тема 9. Гуманистическая традиция в экзистенциально-гуманистической психотерапии**

#### Содержание темы:

Концепция самоактуализации личности А. Маслоу.. Потребности бытийные и дефицитарные, предпосылки для удовлетворения базовых потребностей. Гуманистическая модель К. Роджерса. Концептуальные основания клиентцентрированной терапии. Эмпатия, забота, конгруэнтность. Самость, открытость переживаниям. Концепция самоактуализации личности А. Маслоу.. Потребности бытийные и дефицитарные, предпосылки для удовлетворения базовых потребностей. Гуманистическая модель К. Роджерса. Концептуальные основания клиентцентрированной терапии. Эмпатия, забота, конгруэнтность. Самость, открытость переживаниям

**Форма контроля и отчетности усвоения материала:** опорный конспект, тест на Moodle,  
**Использование** электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: да.

### **Тема 10. Стратегии оказания психологической помощи в экзистенциально-гуманистической психотерапии.**

#### Содержание темы:

Содержательный и процессуальный аспекты экзистенциального консультирования. Цель экзистенциального консультирования. Отношения терапевт – клиент. Присутствие, аутентичность и преданность. Три уровня консультативных отношений. Терапевтические факторы: безусловное принятие клиента поддержка, эмпатия, внимание к внутренним переживаниям, стимулирование осуществления выбора и принятия решений, подлинность. Процесс консультирования: экзистенциально-аналитическая диагностика, обсуждение и фокусировка проблемы. Виды отношений «консультант – клиент» и особенности сеттинга экзистенциального консультирования. Элементы психотерапевтической беседы: эксплорация, анамнез, защита, сопротивление, вытеснение, перенос, контрперенос. Действенные факторы экзистенциального консультирования. Общий, специальный и персональный экзистенциальный анализ. Феноменологическая диагностика нарушений.

**Форма контроля и отчетности усвоения материала:** опорный конспект, тест на Moodle,  
**Использование** электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: да.

### **Тема 11. Базовая данность существования: свобода.**

#### Содержание темы:

- 1.Свобода как базовый критерий отличия человека от животного
- 2.Свобода и ответственность: философский, богословский и психологический анализ ключевых экзистенциалов жизни человека

**Форма контроля и отчетности усвоения материала:** опорный конспект, тест на Moodle,  
**Использование** электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: да.

## **Тема 12. Базовая данность существования: изоляция.**

### Содержание темы:

- 1.Изоляция как экзистенциальная безответственность и изоляция как психопатологический ответ
- 2.Изоляция как светское экзистенциальное мировоззрение интеллектуалов: мода 60-х в Европе

**Форма контроля и отчетности усвоения материала:** опорный конспект, тест на Moodle,  
**Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий:** да.

## **Тема 13. Базовая данность существования: бессмысленность.**

### Содержание темы:

1. Смысл как религиозный и светский феномен
2. Смысл как экзистенциал человека и
3. Феномен потери смысла
4. Феномен обретения смысла как работа сознания и сердца

**Форма контроля и отчетности усвоения материала:** опорный конспект, тест на Moodle,  
**Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий:** да.

## **Тема 14. Роль личности помогающего специалиста в экзистенциально-гуманистической психотерапии**

### Содержание темы:

Искусство работы фасилитатора: признание собственного "Я" первичным и главным "инструментом"; открытость-незавершенность процесса творчества; "культивированная чувствительность", высоко развитые способности к пониманию, эмпатии; лично выработанные критерии и оценки; и другие. Основные качества "кандидатов" для подготовки фасилитатора. Адекватное отношение к параметрам работы психолога и к самой "концепции измерений"

**Форма контроля и отчетности усвоения материала:** опорный конспект, тест на Moodle,  
**Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий:** да.

## **Раздел 2. Практические основы экзистенциально-гуманистической психотерапии.**

### **Тема 1. Базовое искусство ведения беседы в экзистенциально-гуманистической психотерапии.**

#### Содержание темы:

Беседа как творческий процесс. Экзистенциальная беседа как личностный процесс. Экзистенциальная беседа как духовный диалог двух экзистенциальных «Я». Основные особенности технологии ведения беседы в экзистенциально-гуманистической психотерапии.

**Форма контроля и отчетности усвоения материала:** опорный конспект, тест на Moodle,  
**Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий:** да.

## **Тема 2. Основные особенности технологии ведения консультативной беседы в ЭГП.**

### Содержание темы:

Жалоба, проблема, запрос, трансформация запроса клиента. Жалоба и экзистенциальный запрос: сравнительный анализ понятий. Трансформация бытового и общепсихологического запроса в экзистенциальный. Проблемное пространство клиента. Гипотезы в экзистенциальногуманистической психотерапии. Время, сознание, ценности и потребности клиента как основные факторы, способствующие экзистенциальной трансформации запроса.

**Форма контроля и отчетности усвоения материала:** опорный конспект, тест на Moodle,

**Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий:** да.

## **Тема 3. Техники психологического воздействия в экзистенциально-гуманистической психотерапии**

### Содержание темы:

Понятие о методах и техниках в экзистенциально-гуманистической психотерапии. Техники активного слушания. Базовые навыки, необходимые в процессе оказания психологической помощи (активное слушание, перефразирования, отражения чувств, присоединения чувств к содержанию, прояснение). Техники, способствующие установлению контакта и прояснению проблемы. Основные методы: метод попеременной диагностики, метод парадоксальной интенции, метод сократического диалога, метод дерефлексии. Связь методов экзистенциальногуманистической психотерапии с другими подходами.

**Форма контроля и отчетности усвоения материала:** опорный конспект, тест на Moodle,

**Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий:** да.

## **Тема 4. Этапы консультативного процесса: особенности, цели, методы и техники в ЭГП.**

### Содержание темы:

Цели и задачи экзистенциальногуманистической психотерапии. Этапы консультативного процесса в экзистенциальногуманистической психотерапии, их характерные особенности. Требования к контракту, составление. Понятие «присутствия», три аспекта присутствия. Критерии эффективности консультационного процесса в рамках экзистенциальногуманистической психотерапии.

**Форма контроля и отчетности усвоения материала:** опорный конспект, тест на Moodle,

**Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий:** да.

## **Тема 5. Жалоба, проблема, запрос, трансформация запроса клиента. Гипотезы в экзистенциально-гуманистической терапии.**

### Содержание темы:

1. Жалоба и экзистенциальный запрос:  
сравнительный анализ понятий

2. Трансформация бытового и  
общепсихологического запроса в экзистенциальный

3. Время, сознание, ценности и потребности пациента как основные факторы  
способствующие экзистенциальной трансформации запроса

**Форма контроля и отчетности усвоения материала:** опорный конспект, тест на Moodle,

**Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий:** да.

#### **Тема 6. Роль личности помогающего специалиста в экзистенциально-гуманистической психотерапии**

##### Содержание темы:

Личность помогающего специалиста в экзистенциально-гуманистической психотерапии. Основные качества личности : жизненный опыт и психологическая зрелость; аутентичность, открытость, способность к самотрансцендентности, вера в безусловный смысл человеческого существования и т.д. Искусство работы фасилитатора: признание собственного «Я» первичным и главным «инструментом». Открытость, незавершенность процесса творчества; высоко развитые способности к пониманию, эмпатии; лично выработанные критерии и оценки и другие

**Форма контроля и отчетности усвоения материала:** опорный конспект, тест на Moodle,

**Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий:** да.

#### **Тема 7. Сопротивление в экзистенциально-гуманистической психотерапии**

##### Содержание темы:

1. Сопротивление как эпифеномен в ЭГТ
2. Взгляд К.Роджерса на феномен сопротивления
3. Сопротивление как отсутствие любви и доверия у субъектов экзистенциального совместного пространства

**Форма контроля и отчетности усвоения материала:** опорный конспект, тест на Moodle,

**Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий:** да.

#### **Тема 8. Жалоба, проблема, запрос, трансформация запроса клиента. Гипотезы в экзистенциально-гуманистической терапии.**

##### Содержание темы:

1. Жалоба и экзистенциальный запрос: сравнительный анализ понятий
2. Трансформация бытового и общепсихологического запроса в экзистенциальный
3. Время, сознание, ценности и потребности пациента как основные факторы способствующие экзистенциальной трансформации запроса

**Форма контроля и отчетности усвоения материала:** опорный конспект, тест на Moodle,

**Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий:** да.

#### **Тема 9. Анализ речи клиента.**

##### Содержание темы:

1. Экзистенциальный анализ в работах Л.Бинсвангера и М.Бооса
- Экзистенциальный анализ в работах Р.Лэйнга

**Форма контроля и отчетности усвоения материала:** опорный конспект, тест на Moodle,

**Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий:** да.

## **Тема 10. Механизм прерывания контакта «Ретрофлексия: поворот на себя. Дефлексия»**

### Содержание темы:

**Форма контроля и отчетности усвоения материала:** опорный конспект, тест на Moodle,  
**Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий:** да.

## **Тема 11. Консультационные подходы к страху смерти**

### Содержание темы:

Конфронтация со смертью как базовой данностью существования. Жизнь, смерть и тревога. Взаимозависимость жизни и смерти. Смерть как первичный источник тревоги. Тревога смерти: важный детерминант человеческого опыта и поведения. Конфронтация со смертью как шанс личностного изменения. Клинические манифестации тревоги смерти. 19  
Фундаментальные защиты от смерти: исключительность, компульсивный героизм, вера в спасителя (И.Ялом). Пробуждающие переживания: горе, важное решение, жизненные вехи, сны, окончание терапии. Осознание страха смерти с помощью идеи и контакта с людьми. Идеи, помогающие преодолевать страх смерти: «волновой эффект», проживание одной и той же жизни вновь и вновь и др. Стратегии работы. Разрешение говорить о страхе. Р  
**Форма контроля и отчетности усвоения материала:** опорный конспект, тест на Moodle,  
**Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий:** да.

## **Тема 12. Консультационные подходы к свободе и ответственности**

### Содержание темы:

Конфронтация с базовой данностью существования – свободой. Ответственность как экзистенциальная проблема. Ответственность как авторство в идеях и произведениях Ж.-П.Сартра. Клинические проявления избегания ответственности: компульсивность, перенос ответственности, отрицание ответственности по типу невинной жертвы, отрицание ответственности по типу потери контроля, избегание автономного поведения, расстройства в сфере желаний и принятия решений. Принятие ответственности в индивидуальной и групповой психотерапии. Ограничения ответственности. Ответственность и экзистенциальная вина. Специфика истинной, невротической и экзистенциальной вины (Р.Мэй). Вина равная ответственности за себя и за свой мир как фундаментальная часть Dasein (М.Хайдеггер). Определение стратегии защиты и стратегии уклонения. Идентификация уклонения от ответственности «здесь-и-теперь». «Язык уклонения от ответственности». Столкновение с реалистическими ограничениями. Работа по преодолению экзистенциальной вины как неудачной реализации своих возможностей. Высвобождение способности желать. Развитие способности к совершению волевых усилий и к принятию решений. Фасилитация принятия решений.  
**Форма контроля и отчетности усвоения материала:** опорный конспект, тест на Moodle,  
**Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий:** да.

## **Тема 13. Консультационные подходы к тревоге, обусловленной изоляцией**

### Содержание темы:

Три типа изоляции: межличностная, внутриличностная, экзистенциальная. Причины и клинические проявления межличностной изоляции. Изучение причин внутриличностной

изоляции в трудах современных теоретиков (К. Хорни, Э. Фромм, Г. Салливан, А. Маслоу, К. Роджерс, Р. Мэй). Экзистенциальная изоляция как результат конфронтации со смертью и свободой. Рост как процесс сепарации и экзистенциальная изоляция. Индивидуальное становление влекущее за собой полную, фундаментальную, вечную и непреодолимую изоляцию (Э. Фромм). Врожденное стремление к отношениям (М. Бубер). Два основных типа отношений «Я-Ты» и «Я-Оно».

**Форма контроля и отчетности усвоения материала:** опорный конспект, тест на Moodle,  
**Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий:** да.

#### Тема 14. Консультационные подходы к тревоге, связанной с бессмысленностью

##### Содержание темы:

Кризис бессмысленности. Логотерапия В. Франкла: ноогенный невроз, экзистенциальный вакуум, экзистенциальная фрустрация. Основопологающие принципы логотерапии. Экзистенциальный невроз как синоним кризиса бессмысленности. Земной и космический смыслы жизни. Секулярный личный смысл. Три клинические формы экзистенциальной патологии: крусадерство, нигилизм, вегетативность. Основные категории уникальных смыслов. Духовность, свобода и ответственность как основные факторы существования человека. Смысл работы, смысл любви, смысл страдания. Клинические проявления потери смысла. Психотерапевтические стратегии работы с потерей смысла. Вовлеченность как главный терапевтический ответ на бессмысленностью. Пересмотр проблемы. Определение механизмов защиты. Помощь в совершении попыток участвовать в жизненном процессе.

**Форма контроля и отчетности усвоения материала:** опорный конспект, тест на Moodle,  
**Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий:** да.

#### 2.5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

| Наименование раздела, тема                                                                             | Вид самостоятельной работы обучающегося (аудиторной и внеаудиторной)                                                                                                                                                                                                                                                                      | Кол-во часов | Семестр |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|---------|
| <b>Раздел 1. Специфика экзистенциально-гуманистического подхода в психологическом консультировании</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |              |         |
| <b>Тема 1.</b> Предпосылки развития экзистенциально-гуманистической психотерапии в философии           | Контрольные работы (для самоподготовки), работа с конспектом лекций, учебно-методической литературой, электронными образовательными ресурсами, составление словаря терминов по тексту лекции, тестовые задания на платформе <a href="https://moodle.kemsma.ru/course/view.php?id=377">https://moodle.kemsma.ru/course/view.php?id=377</a> | 2            | 9       |
| <b>Тема 2.</b> История возникновения и развития экзистенциально-гуманистической терапии.               | Контрольные работы (для самоподготовки), работа с конспектом лекций, учебно-методической литературой, электронными образовательными ресурсами, тестовые задания на платформе <a href="https://moodle.kemsma.ru/course/view.php?id=377">https://moodle.kemsma.ru/course/view.php?id=377</a>                                                | 2            | 9       |

| Наименование<br>раздела, тема                                                                                                | Вид самостоятельной работы обучающегося<br>(аудиторной и внеаудиторной)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Кол-<br>во<br>часо<br>в | Семестр |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|---------|
|                                                                                                                              | <u><a href="#">=377</a></u>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                         |         |
| <b>Тема 3.</b> Психологические основы экзистенциально-гуманистической психотерапии                                           | Контрольные ы<br>(ы для самоподготовки),<br>опорный конспект, терминологический диктант, ситуационные задачи, тестовые задания на платформе<br><u><a href="https://moodle.kemsma.ru/course/vIXew.php?IXd=377">https://moodle.kemsma.ru/course/vIXew.php?IXd=377</a></u>                                                                                                                             | 2                       | 9       |
| <b>Тема 4.</b> Положение экзистенциально-гуманистического подхода в ряду других подходов в психологическом консультировании  | Контрольные ы<br>(ы для самоподготовки),<br>работа с конспектом лекций, учебно-методической литературой, сборником тестовых заданий, электронными образовательными ресурсами, составление словаря терминов по тексту лекции, кроссворд<br>тестовые задания на платформе<br><u><a href="https://moodle.kemsma.ru/course/vIXew.php?IXd=377">https://moodle.kemsma.ru/course/vIXew.php?IXd=377</a></u> | 2                       | 9       |
| <b>Тема 8.</b> Экзистенциальный анализ и логотерапия В. Франкла как направления экзистенциально-гуманистической психотерапии | Контрольные ы<br>(ы для самоподготовки),<br>опорный конспект,<br>презентация<br>тестовые задания на платформе<br><u><a href="https://moodle.kemsma.ru/course/vIXew.php?IXd=377">https://moodle.kemsma.ru/course/vIXew.php?IXd=377</a></u>                                                                                                                                                           | 2                       | 9       |
| <b>Тема 9.</b> Гуманистическая традиция в экзистенциально-гуманистической психотерапии                                       | Контрольные ы<br>(ы для самоподготовки),<br>работа с конспектом лекций, учебно-методической литературой, сборником тестовых заданий, электронными образовательными ресурсами, ситуационные задачи, психологическая самохарактеристика<br>тестовые задания на платформе<br><u><a href="https://moodle.kemsma.ru/course/vIXew.php?IXd=377">https://moodle.kemsma.ru/course/vIXew.php?IXd=377</a></u>  | 2                       | 9       |
| <b>Тема 10.</b> Стратегии оказания психологической помощи в экзистенциально-гуманистической психотерапии.                    | Контрольные ы<br>(ы для самоподготовки),<br>опорный конспект,<br>составление кроссвордов с использованием психологических терминов,<br>тестовые задания на платформе<br><u><a href="https://moodle.kemsma.ru/course/vIXew.php?IXd=377">https://moodle.kemsma.ru/course/vIXew.php?IXd=377</a></u>                                                                                                    | 2                       | 9       |

| Наименование раздела, тема                                                                           | Вид самостоятельной работы обучающегося (аудиторной и внеаудиторной)                                                                                                                                                                                                                                                                   | Кол-во часов | Семестр |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|---------|
| <b>Тема 13.</b> Базовая данность существования: бессмысленность.                                     | Контрольные ы (ы для самоподготовки), опорный конспект, ситуационные задачи, тестовые задания на платформе<br><a href="https://moodle.kemsma.ru/course/vIXew.php?IXd=377">https://moodle.kemsma.ru/course/vIXew.php?IXd=377</a>                                                                                                        | 2            | 9       |
| <b>Тема 14.</b> Роль личности помогающего специалиста в экзистенциально гуманистической психотерапии | Контрольные ы (ы для самоподготовки), опорный конспект, работа с конспектом лекций, ситуационные задачи, составление таблицы «Методы психологии». тестовые задания на платформе<br><a href="https://moodle.kemsma.ru/course/vIXew.php?IXd=377">https://moodle.kemsma.ru/course/vIXew.php?IXd=377</a>                                   | 2            | 9       |
| <b>Тема 13.</b> Базовая данность существования: бессмысленность.                                     | Контрольные ы (ы для самоподготовки), опорный конспект, ситуационные задачи, составление кроссвордов с использованием психологических терминов. тестовые задания на платформе<br><a href="https://moodle.kemsma.ru/course/vIXew.php?IXd=377">https://moodle.kemsma.ru/course/vIXew.php?IXd=377</a>                                     | 2            | 9       |
| <b>Тема 1.</b> Механизм прерывания контакта «Конфлуэнция или слияние»                                | Контрольные ы (ы для самоподготовки), работа с конспектом лекций, учебно-методической литературой, сборником тестовых заданий, электронными образовательными ресурсами, презентация тестовые задания на платформе<br><a href="https://moodle.kemsma.ru/course/vIXew.php?IXd=377">https://moodle.kemsma.ru/course/vIXew.php?IXd=377</a> | 9            | 9       |
| <b>Тема 2.</b> Механизм прерывания контакта «Интроекция или поглощение»                              | Контрольные ы (ы для самоподготовки), работа с конспектом лекций, учебно-методической литературой, сборником тестовых заданий, электронными образовательными ресурсами, тестовые задания на платформе<br><a href="https://moodle.kemsma.ru/course/vIXew.php?IXd=377">https://moodle.kemsma.ru/course/vIXew.php?IXd=377</a>             | 9            | 9       |
| <b>Тема 3.</b> Механизм прерывания контакта «Проекция: перенос. Присвоение и ассимиляция»            | Контрольные ы (ы для самоподготовки), работа с конспектом лекций, учебно-методической литературой, сборником                                                                                                                                                                                                                           | 9            | 9       |

| Наименование раздела, тема                                                             | Вид самостоятельной работы обучающегося (аудиторной и внеаудиторной)                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Кол-во часов | Семестр |
|----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|---------|
|                                                                                        | <i>тестовых заданий, электронными образовательными ресурсами, тестовые задания на платформе</i><br><a href="https://moodle.kemsma.ru/course/vIXew.php?IXd=377">https://moodle.kemsma.ru/course/vIXew.php?IXd=377</a>                                                                                                                                     |              |         |
| <b>Тема 4.</b> Механизм прерывания контакта «Ретрофлексия: поворот на себя. Дефлексия» | <i>Контрольные работы (для самоподготовки), работа с конспектом лекций, учебно-методической литературой, сборником тестовых заданий, электронными образовательными ресурсами, ситуационные задачи тестовые задания на платформе</i><br><a href="https://moodle.kemsma.ru/course/vIXew.php?IXd=377">https://moodle.kemsma.ru/course/vIXew.php?IXd=377</a> | 9            | 4       |
| <b>Тема 5.</b> Амплификация и отреагирование                                           | <i>Контрольные работы (для самоподготовки), работа с конспектом лекций, учебно-методической литературой, сборником тестовых заданий, электронными образовательными ресурсами, тестовые задания на платформе</i><br><a href="https://moodle.kemsma.ru/course/vIXew.php?IXd=377">https://moodle.kemsma.ru/course/vIXew.php?IXd=377</a>                     | 9            | 4       |
| <b>Итого:</b>                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 10           | 9       |

## 2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

### 2.1. Занятия, проводимые в интерактивной форме

| № п/п                                                                                                  | Наименование дисциплины                                                                  | Вид учебных занятий | Кол-во часов | Формы интерактивного обучения                                             | Кол-во часов |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|--------------|---------------------------------------------------------------------------|--------------|
| <b>Раздел 1. Специфика экзистенциально-гуманистического подхода в психологическом консультировании</b> |                                                                                          |                     |              |                                                                           |              |
| 1                                                                                                      | <b>Тема 2.</b> История возникновения и развития экзистенциально-гуманистической терапии. | <i>лекция</i>       | 2            | Лекция-визуализация. Информационные технологии (тест на платформе Moodle) | 2            |
| 2                                                                                                      | <b>Тема 3.</b> Психологические основы экзистенциально-гуманистической психотерапии       | <i>семинар</i>      | 2            | Презентация. Информационные технологии (тест                              | 2            |

| № п/п                                                                              | Наименование раздела дисциплины                                                                                              | Вид учебных занятий         | Кол-во час | Формы интерактивного обучения                                                                          | Кол-во час |
|------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
|                                                                                    |                                                                                                                              |                             |            | на платформе Moodle)                                                                                   |            |
| 3                                                                                  | <b>Тема 4.</b> Положение экзистенциально-гуманистического подхода в ряду других подходов в психологическом консультировании  | <i>семинар</i>              | 2          | Решение ситуационных задач. Работа по психологическим методикам: тест Г. Айзенка, С. Деллингер         | 2          |
| 4                                                                                  | <b>Тема 8.</b> Экзистенциальный анализ и логотерапия В. Франкла как направления экзистенциально-гуманистической психотерапии | <i>семинар</i>              | 2          | Лекция-визуализация. Информационные технологии (тест на платформе Moodle) Психологическое тестирование | 2          |
| <b>Раздел 2. Практические основы экзистенциально-гуманистической психотерапии.</b> |                                                                                                                              |                             |            |                                                                                                        |            |
| 5                                                                                  | <b>Тема 1.</b> Базовое искусство ведения беседы в экзистенциально-гуманистической психотерапии.                              | <i>семинар</i>              | 2          | Презентация. Информационные технологии (тест на платформе Moodle)                                      | 2          |
| 6                                                                                  | <b>Тема 2.</b> Основные особенности технологии ведения консультативной беседы в ЭГП.                                         | <i>семинар</i>              | 2          | Презентация. Информационные технологии (тест на платформе Moodle) Психологические тесты                | 2          |
| 7                                                                                  | <b>Тема 3.</b> Техники психологического воздействия в экзистенциально-гуманистической психотерапии                           | <i>лекция</i>               | 2          | Лекция-визуализация. Информационные технологии (тест на платформе Moodle)                              | 2          |
| 8                                                                                  | <b>Тема 4.</b> Этапы консультативного процесса: особенности, цели, методы и техники в ЭГП.                                   | <i>практическое занятие</i> | 4          | Просмотр видеофильма                                                                                   | 2          |
| 9                                                                                  | <b>Тема 5.</b> Жалоба, проблема, запрос, трансформация запроса клиента. Гипотезы в экзистенциально-гуманистической терапии.  | <i>практическое занятие</i> | 4          | Решение ситуационных задач. Деловая игра Просмотр видеофильма                                          | 2          |
| 10                                                                                 | <b>Тема 9.</b> Анализ речи                                                                                                   | <i>семинар</i>              | 4          | Дискуссия                                                                                              | 2          |

| №<br>п/п      | Наименование<br>дисциплины                                                              | раздела        | Вид учебных<br>занятий | Кол-<br>во<br>час                                                    | Формы<br>интерактивного<br>обучения                                           | Кол-во<br>час |
|---------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|----------------|------------------------|----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|---------------|
|               | клиента.                                                                                |                |                        |                                                                      | Информационные технологии (тест на платформе Moodle)<br>Психологические тесты |               |
| 11            | <b>Тема 10.</b> Механизм прерывания контакта «Ретрофлексия: поворот на себя. Дефлексия» | <i>семинар</i> | 2                      | Презентация.<br>Информационные технологии (тест на платформе Moodle) | 2                                                                             |               |
| 12            | <b>Тема 11.</b> Консультационные подходы к страху смерти                                | <i>семинар</i> | 2                      | Презентация.<br>Информационные технологии (тест на платформе Moodle) | 2                                                                             |               |
| <b>Итого:</b> |                                                                                         |                | <b>24/144</b>          |                                                                      |                                                                               | <b>24</b>     |

### Критерии оценки по дисциплине в целом

| Характеристика ответа                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Оценка<br>ECTS | Баллы<br>в РС | Оценка итоговая |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|---------------|-----------------|
| Дан полный, развернутый ответ на поставленный, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знания об объекте демонстрируются на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.. | A -B           | 100-91        | 5               |
| Дан полный, развернутый ответ на поставленный, доказательно раскрыты                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | C-D            | 90-81         | 4               |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |       |       |                                                           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|-------|-----------------------------------------------------------|
| основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя.                                                                                                                                                                               |       |       |                                                           |
| Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции. | Е     | 80-71 | 3                                                         |
| Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.                                                     | Fx- F | <70   | 2<br>Требуется пересдача/<br>повторное изучение материала |

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1. Информационное обеспечение дисциплины

ЭБС 2026 <https://kemsu.ru/science/library/prepodavateliam-i-avtoram/>

|   | <b>Интернет-ресурсы:</b>                                                                                         |
|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Мир психологии - <a href="http://psychology.net.ru">http://psychology.net.ru</a>                                 |
| 2 | Психологическая библиотека - <a href="http://www.zlpslites.ru/psy/psylib">http://www.zlpslites.ru/psy/psylib</a> |
| 3 | Официальный сайт Института психологии РАН – <a href="http://lpras.ru/">http://lpras.ru/</a>                      |
| 4 | Официальный сайт Психологического института РАО – <a href="http://www.pslrao.ru/">http://www.pslrao.ru/</a>      |
| 5 | Официальный сайт Российского психологического общества – <a href="http://www.psyru.ru/">http://www.psyru.ru/</a> |
| 6 | Официальный сайт Американского психологического общества - <a href="http://www.apa.org/">http://www.apa.org/</a> |
| 7 | Официальный сайт журнала «Вопросы психологии» - <a href="http://www.voppsy.ru">http://www.voppsy.ru</a>          |

| №<br>п/<br>п | Библиографическое описание рекомендуемого источника литературы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|              | <b>Основная литература</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 1            | Немов, Р. С. Психология : учебник для вузов / Р. С. Немов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 501 с. — (Высшее образование). // Образовательная платформа Юрайт. - URL: <a href="https://urait.ru">https://urait.ru</a> . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. – Текст: электронный.                                                   |
| 2            | Гуревич, П. С. Психология : учебник для вузов / П. С. Гуревич. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 465 с. — (Высшее образование). // Образовательная платформа Юрайт. - URL: <a href="https://urait.ru">https://urait.ru</a> . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. – Текст: электронный.                                               |
| 3            | Психология и педагогика : учебник для вузов / под общей редакцией В. А. Сластенина, В. П. Каширина. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 520 с. — (Высшее образование) // Образовательная платформа Юрайт. - URL: <a href="https://urait.ru">https://urait.ru</a> . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. – Текст:                                                    |
|              | <b>Дополнительная литература</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 6            | <b>Лукацкий, М.А. Психология:</b> учебник / М. А. Лукацкий, М. Е. Остренкова. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - (Серия «Психологический компендиум психолога»). – 704 с. // ЭБС «Консультант студента. -URL: <a href="https://www.studentlibrary.ru">https://www.studentlibrary.ru</a> . – Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. – Текст: электронный. |
| 7            | Петрушин, В. И. Психология здоровья : учебник для вузов / В. И. Петрушин, Н. В. Петрушина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 381 с. — (Высшее образование). // Образовательная платформа Юрайт. - URL: <a href="https://urait.ru">https://urait.ru</a> . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. – Текст: электронный.                      |

### 5.3. Методические разработки кафедры

|              |                                                                |
|--------------|----------------------------------------------------------------|
| №<br>п/<br>п | Библиографическое описание рекомендуемого источника литературы |
|--------------|----------------------------------------------------------------|

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### **Помещения:**

Учебные комнаты, лекционные залы, комната для самостоятельной подготовки.

### **Оборудование:**

доски, столы, стулья,

### **Средства обучения:**

### **Технические средства:**

Компьютер с доступом к сети Интернет

### **Демонстрационные материалы:**

мультимедийные презентации, видео-фрагменты фильмов

### **Оценочные средства на печатной основе:**

тестовые задания по изучаемым темам, ситуационные задачи, темы рефератов, практические задания, контрольные и промежуточного контроля, и к зачету)

### **Учебные материалы:**

учебные пособия

### **Программное обеспечение:**

Windows 7 Professional

Windows 8.1 Professional

Microsoft Office 10 Standard

Microsoft Office 13 Standard

Linux лицензия GNU GPL

## Лист изменений и дополнений РП

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины  
Б.1. Б.20 «ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА»  
на 2026/ 2026 учебный год.

Регистрационный номер РП \_\_\_\_\_

Дата утверждения «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

| Перечень дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу | РП актуализирована на заседании кафедры |                                   |                       |
|----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|-----------------------------------|-----------------------|
|                                                                | Дата                                    | Номер протокола заседания кафедры | Подпись зав. кафедрой |
|                                                                |                                         |                                   |                       |
|                                                                |                                         |                                   |                       |
|                                                                |                                         |                                   |                       |
| опросов                                                        |                                         |                                   |                       |

Оценочные средства

Список вопросов для подготовки к экзамену (в полном объёме):

1. Основные принципы экзистенциально-гуманистической психотерапии.
2. Влияние философии экзистенциализма на развитие психотерапии.
3. Понятие свободы и ответственности в экзистенциальной терапии.
4. Концепция самоактуализации в гуманистической психотерапии.
5. Роль личностного роста в экзистенциально-гуманистической психотерапии.
6. Теория личности в экзистенциально-гуманистическом подходе.
7. Понятие "экзистенциального кризиса" и его значение в психотерапии.
8. Взаимосвязь между смыслом жизни и психическим здоровьем.
9. Принципы работы с тревогой в экзистенциальной терапии.
10. Понятие аутентичности и его роль в психотерапевтическом процессе.
11. Вклад Виктора Франкла в развитие экзистенциальной психотерапии.
12. Логотерапия как форма экзистенциальной терапии.
13. Понятие "экзистенциального вакуума" и его психотерапевтическое значение.
14. Карл Роджерс и его вклад в гуманистическую психотерапию.
15. Принципы клиент-центрированной терапии по Карлу Роджерсу.
16. Каково соотношение логотерапии и экзистенциального анализа?
17. Какова основная цель логотерапии?
18. Приведите обобщенно-теоретическое определение экзистенциального анализа и
19. объясните входящие в него понятия.
20. Генез и динамика внутреннего согласия и его отсутствия.
21. В чем состоит различие между самоотдачей и «отданностью»?
22. Экзистенциальная психотерапия и клиентцентрированная психотерапия: общее и
23. отличное.
24. Каковы основные школы экзистенциальной психотерапии?
25. Философско-методологические основания экзистенциальной психотерапии.
26. Каково базисное положение экзистенциального анализа о бытии личностью?
27. Что такое экзистенциальная «заброшенность» человека?
28. Какие измерения содержит модель человека по В. Франклу? Какие полюса характерны для каждого из этих измерения?
29. Основные теоретические положения логотерапии В. Франкла.
30. В чем состоит различие между ноодинамикой и психодинамикой?
31. Что такое экзистенция (по А. Лэнгле) и каковы предпосылки ее осуществления?
32. Какие предпосылки необходимы для того, чтобы развить чувство, что ты «можешь быть» или можешь что-либо принять?
33. В чем состоит различие между «принятием» и «выдерживанием»?
34. Какие спонтанные защитные реакции возникают в том случае, если мы не можем
35. что-либо принять?
36. В чем польза и опасность копинговых реакций?
37. Какая копинговая реакция наиболее экономична с точки зрения затрат человеком
38. энергии?

39. Какой тип агрессии характерен для копинговых реакций 1-й ФМ? Каково содержание этой агрессии (чего хочет добиться эта агрессия)?
40. В чем состоит экзистенциально-аналитическое обхождение с агрессией?
41. Как проявляется «рефлекс мнимой смерти» 1-й ФМ?
42. Какие спонтанные защитные реакции возникают в том случае, если мы не можем что-либо принять?
43. В чем польза и опасность копинговых реакций?
44. Какая копинговая реакция наиболее экономична с точки зрения затрат человеком энергии?
45. Какой тип агрессии характерен для копинговых реакций 1-й ФМ? Каково содержание этой агрессии (чего хочет добиться эта агрессия)?
46. В чем состоит экзистенциально-аналитическое обхождение с агрессией?

**Тестовые задания** (разных типов, в полном объёме с ключами ответов):

1. Основателем экзистенциальной психотерапии является:
- 1) Виктор Франкл
  - 2) Ролло Мэй
  - 3) Абрахам Маслоу
  - 4) Карл Роджерс
  - 5) Ирвин Ялом
- Эталон ответа: 1
2. Главной задачей экзистенциальной психотерапии является:
- 1) Поиск смысла жизни
  - 2) Улучшение финансового благосостояния
  - 3) Тренировка физических навыков
  - 4) Разработка образовательных программ
  - 5) Мониторинг социальных изменений
- Эталон ответа: 1
3. К ключевой концепции экзистенциальной терапии относится:
- 1) Иерархия потребностей
  - 2) Катарсис
  - 3) Аутентичность
  - 4) Коллективное бессознательное
  - 5) Психосинтез
- Эталон ответа: 3
4. Ролло Мэй известен своими работами по:
- 1) Групповой терапии
  - 2) Страху и тревоге
  - 3) Поведенческому анализу
  - 4) Детской психологии
  - 5) Фармакотерапии
- Эталон ответа: 2

**Ситуационные задачи** (в полном объёме с ключами ответов) :

**Задача 1.** В рамках идей экзистенциального анализа и логотерапии, составьте перечень вопросов для самопознания, позволяющих человеку получить ответ на вопрос о смысле (деятельности и жизни в целом).

Ответ: базовые вопросы: собственно поиск ответа на вопрос о смысле. Что сейчас главное для меня? Как я готов потратить имеющиеся у меня ресурсы? Что требует моего участия? Что именно я хочу и могу сделать? Какова цель моей деятельности, к чему ведет мой поступок?

**Перечень практических / мануальных навыков, которыми должен владеть студент, после изучения психология и педагогика:**

В ходе изучения дисциплины студент должен научиться:

- использовать свои интеллектуальные возможности в целях саморазвития;
- аргументировать и отстаивать свою точку зрения;
- анализировать и контролировать своё эмоциональное состояние;
- общаться и взаимодействовать на профессиональном уровне;
- применять основные педагогические формы;
- средства и методы в целях просветительской деятельности среди населения;
- искать и обрабатывать необходимую информацию;
- наблюдать и изучать психологические особенности партнёров по общению;
- пользоваться методами анализа, синтеза, обобщения, методами убеждения и аргументированной дискуссии;
- вести деловые переговоры и межличностные беседы, научные диспуты.

**Список тем рефератов с оформлением / без оформления презентаций (в полном объеме):**

Тема 1. Понятие защитных механизмов в практике психологического консультирования.

1. Взаимосвязь личностных особенностей и психосоматических заболеваний.
2. Влияние проекции как защитного механизма родителей на формирование стиля воспитания детей.
3. Влияние детского опыта на отношение к жизни взрослых людей.
4. Диалог как основной метод работы в гештальт консультировании.
5. Защитные механизмы личности и особенности работы с ними в процессе групповой и индивидуальной коррекции.
6. Интроект, как защитный механизм и методы работы с ним.

Тема 2. Понятие теории поля К. Левина в психологическом консультировании.

1. История возникновения и развития  
Гештальт-психологии. Тема 4. Клиент-  
терапевтические отношения.

1. Гештальт подход в работе по адаптации молодых специалистов.
2. Гештальт подход в работе с компьютерными зависимыми
3. Гештальт подход в работе с пациентами лечебного санатория
4. Гештальт подход в работе с травмами и потерями
5. Гештальт-подход в работе организационном консультировании.
6. Гештальт-подход в работе с беременными и молодыми матерями.
7. Гештальт-подход в работе с детско-родительскими отношениями.
8. Гештальт-подход в работе с семейными проблемами.

9. Использование арт-терапии в работе с детьми.
10. Использование арт-терапии в работе гештальт-психолога.
11. Клиент-терапевтические отношения в гештальт-консультировании.
12. Контакт с клиентом в индивидуальной работе с клиентом.
13. Контакт с потребностью в гештальттерапии.
14. Методы работы с эмоциональным отреагированием проблемы в групповой и индивидуальной работе.
15. Методы работы с эмоциональным отреагированием проблемы в групповой и индивидуальной работе.
16. Особенности гештальт подхода в развитии и коррекции эмоциональной сферы проблемных детей.
17. Особенности гештальт-подхода в групповой и индивидуальной работе.
18. Особенности использования гештальт подхода в психологической работе с подростками.
19. Особенности использования гештальт-подхода в групповой работе
20. Проблема семейных отношений в гештальт подходе
21. Работа со структурой личности в гештальттерапии.
22. Футуропрактика как метод планирования карьеры.

#### **Тематика докладов**

1. Защитные механизмы личности и особенности работы с ними в процессе групповой и индивидуальной коррекции.
2. Сравнить защитные механизмы в психоанализе и Гештальт-подходе.
3. Методы работы с эмоциональным отреагированием проблемы в групповой и индивидуальной работе.
4. Диалог как основной метод работы в гештальт консультировании.
5. Особенности холистической философии, ее место в психологии.
6. Проанализировать примеры своего сопротивления по поводу какой-либо новой информации.
7. Проанализировать особенности формирования «фигуры» собственной потребности.
8. Понятие теории поля К. Левина в психологическом консультировании.
  1. Основные положения теории поля К. Левина. Тема 3. Понятие сновидений в гештальт-подходе.
    1. Записать сон, который тревожит или повторяется и проанализировать его с точки зрения гештальт-подхода.
    2. Интроспект, как защитный механизм и методы работы с ним.
    3. Провести самонаблюдение и записать его результаты по исследованию:
      - а) чувство актуальности;
      - б) внимание и сосредоточенность;
      - в) осознание актуального и себя в нем.
  - Тема 4. Клиент-терапевтические отношения.

1. Особенности гештальт подхода в развитии и коррекции эмоциональной сферы проблемных детей.
2. Особенности гештальт-подхода в групповой и индивидуальной работе.
3. Особенности использования гештальт подхода в психологической работе с подростками.
4. Особенности использования гештальт-подхода в групповой работе.
5. Проблема семейных отношений в гештальт подходе.
6. Использование арт-терапии в работе с детьми.
7. Использование арт-терапии в работе гештальт-психолога.
8. Клиент-терапевтические отношения в гештальт-консультировании.
9. Контакт с клиентом в индивидуальной работе с клиентом.
10. Гештальт-подход в работе с детско-родительскими отношениями.
11. Гештальт-подход в работе с семейными проблемами.

### **Задания для самостоятельной работы**

Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы) Отрефлексируйте возникшие мысли и переживания. Отрефлексируйте изменения в Ваших отношениях, поведении. Зафиксируйте результаты рефлексии. Предложите выполнить упражнения 1-2 людям. Зафиксируйте их мысли, чувства, изменения. Зафиксируйте основные результаты совместного обсуждения. Если через какое-то время Вы вернетесь к размышлениям об упражнении, зафиксируйте и их.

#### **Задание 1. Упражнение «Отрезок моей жизни»**

На пустом листе бумаги начертите отрезок. Один его конец представляет ваше рождение, другой - вашу смерть. Поставьте крестик на том месте, где вы находитесь сейчас. Поразмышляйте над этим примерно пять минут.

#### **Задание 2. Упражнение «Похороны»**

Закройте глаза и погрузитесь в себя. Используйте любую релаксационную технику. Попробуйте представить и пережить собственные похороны. Упражнение особенно эффективно в работе с клиентами, пережившими смерть близких. Оно позволяет клиенту пофантазировать на тему собственной смерти и помогает подойти к углубленному осознанию смерти, которое, в свою очередь, приводит к более высокой оценке жизни и открывает возможности для личностного роста.

**Задание 3. Упражнение «Жизненные циклы»** Сфокусируйтесь на основных вопросах каждой стадии жизни. Попробуйте в течение дня пожить жизнью стариков: ходить и одеваться как старые люди, припудрить волосы и стараться играть конкретных хорошо знакомых им стариков; посетить местное кладбище; в одиночестве гулять по городу/лесу, представить в своем воображении, как Вы теряете сознание, умираете, как Вас обнаруживают друзья и как Вас хоронят.

**Задание 4. Упражнение «Человек-однодневка»** (Г.Н. Абрамова) Цель: расширение временной перспективы. Представьте следующую гипотетическую ситуацию: резко сократились интервалы между некоторыми событиями, т.е. вся жизнь человека равна 1 дню. Нужно описать этот день с утра до вечера. Обсуждение: какие чувства вызывает этот день у себя, у других.

**Задание 5. Упражнение «Я беру ответственность»** Попробуйте к каждому утверждению добавлять: «...и я беру ответственность за это». Например: «Я сознаю, что

двигаю своей ногой... и я беру ответственность за это». «Мой голос очень тих... и я беру ответственность за это». «Теперь я не знаю, что сказать... и я беру ответственность за незнание».

**Задание 6.** Упражнение «Разговор с внутренними симптомами» Попробуйте быть внимательным к внутренним ощущениям и брать на себя ответственность и за себя, и за симптомы тела.

### Темы эссе

1. Мои страхи перед самопознанием.
2. Мой опыт ясного переживания внутреннего согласия и исполненности.
3. Опыт переживания отсутствия внутреннего согласия.
4. Психодинамика и ноодинамика: противоречивое единство.
5. Самодистанцирование в повседневной жизни.
6. Опыт самотрансценденции: открытия и разочарования.
7. Сферы жизни, в которых я чувствую себя «как рыба в воде».
8. Как я обхожусь с проблемами в своей жизни.
9. Проблемы, с которыми я пришел бы на консультацию к самому себе.
10. Феноменологическое понимание как человеческая способность.
11. Возможности и границы феноменологии в моей жизни.
12. Существенной жизнь может быть только в субъективности.
13. Высшая форма феноменологии – любовь.
14. Использование феноменологии при взаимном непонимании в межличностных отношениях.
15. «Хождение по кругу» в межличностных отношениях из-за неудавшегося феноменологического понимания.
16. «Заброшенность»: что я об этом думаю? Как я это переживаю?
17. Мое чувство вины.
18. Смыслы моей жизни.
19. Границы моей свободы. Сфера моей ответственности.
20. Я и Другой.